

**МАДОУ № 64 «Алые паруса»,  
воспитатель: Кудрявцева Ирина Анатольевна**

# **«Прилетел к нам гость весенний»**

**(конспект занятия)**

**г.Железногорск,**

**2015 год**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить и углубить знания о птицах.

**ЗАДАЧИ:**

- Продолжить знакомить детей с птицами. Обратит внимание на их особенности и повадки весной (строят гнезда на деревьях, где будут выводиться птенцы).
- Продолжать обучать действиям замещения реальных объектов (птиц) условными моделями.
- Продолжать обучать формированию пар. Развивать общение внутри микрогрупп.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Дети играют. Воспитатель обозначает начало непосредственно-образовательной деятельности хлопками в ладоши.

**Игра «Эхо»**

Дети убирают на место игрушки и собираются возле воспитателя, помогая хлопать в такт вместе с воспитателем. Когда все дети собрались, воспитатель показывает им перо и задает вопрос: «Ребятишки, а кто перышко потерял? (Ответы детей – птица).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Расскажем друг другу каких птиц знаем, передавая микрофон. Говорит тот, у кого в руках микрофон (так проходит социо-игра «Волшебная палочка»). Вот сколько птиц вы знаете!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Весной птицы резвятся на солнышке. Превратимся в птиц, полетим искать «червяков». (Дети превращаются в птиц, машут руками, как крыльями).

ВОСПИТАТЕЛЬ: А еще, птички клюют зернышки, птички щебечут (проходит образная игра). Полетели птички на ковер. Вот мы и снова дети.

**Сюрпризный момент** (Воспитатель вносит шляпу, в которой находятся модели-заместители – круги белого и черного цвета).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребятишки, представляете, в шляпу прилетели птички выводить птенцов.

Воспитатель показывает модель-заместитель – круг черного цвета. Это что за птица? (выбор детей – ворона, грач, скворец и т.д.).

Воспитатель показывает модель-заместитель – круг белого цвета. А это какая птица? (выбор детей – лебедь, аист и др.).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Выберите себе птичку. (Дети по очереди выбирают по желанию модели-заместители – «птички» белого и черного цвета).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Поиграем в «разведчиков». Закрывайте глазки. Раз, два, три глазки открывай, друга выбирай. Дружок тот, с кем встретились глазками. (Дети делятся на пары).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребятишки, посмотрите сколько тут гнездышек! Найдите с дружочком гнездышко с такими «птичками» как у вас. (Пары выбирают себе «гнездышки»-карточки).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Выберите себе парочки место на ковре. Найдите в гнездышке место для ваших птиц. Ночью птички спят в гнездышках. Наступил день и птички полетели (проходит режиссерская игра с моделями-заместителями). Наступила ночь – ваши птички летят в гнездышки. Все птички нашли свои гнездышки? Спят птички – ночь. И снова наступил день – полетели птички. (Пока дети со своими моделями-заместителями «летают», воспитатель собирает карточки «гнездышки»).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Пуская ваши птички летят сюда (воспитатель складывает ладошки «лодочкой»). Положите ваших птичек в гнездышко (дети кладут в «гнездышко» своих «птиц»). Теперь найдите себе дружочка – проводится социо-игра «Человек – человеку» 2-3 раза. Появляются новые пары.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Выберите себе с дружочком место за столом. (Продуктивная деятельность - раскрасьте свою птичку – пары выбирают где будут сидеть, птичку, какими цветами будут её раскрашивать).

Когда пары раскрасили своих птиц, проводится гостевание.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дружочки, приглашайте к себе в гости, сходите в гости к другим парам. Расскажите о вашей птичке.

Когда «гостевание» начинает затухать: «Дети, поместим ваших птиц на выставку, чтобы показать мамам и папам.