

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 64 «Алые паруса»

Кудрявцева И.А., воспитатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
(с детьми 3-4 лет)
«УМКА»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

г. Железногорск
2015 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель программы: Развитие познавательных и организаторских способностей детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие у детей младшего дошкольного возраста познавательных (сенсорных) способностей через усвоение сенсорных эталонов и действий с ними и простейших форм символизации.
2. Обучение действиям замещения реальных объектов похожими предметами, условными знаками.
3. Знакомство детей с моделями:
 - **предметные** – модель аналогично предмету воспроизводит его главнейшие части, пропорции и соотношение частей, взаимосвязь объектов;
 - **предметно-схематические** - выделенные в объекте существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков;
 - **сериации** – расположение понятий по степени выраженности какого-либо признака.
4. Формирование пар.
5. Развитие общения внутри микрогрупп.
6. Организация представления и обсуждение детской деятельности.

Я работаю с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). В группе 21 ребенок: 11 девочек и 10 мальчиков.

Младший дошкольный возраст – период активного ознакомления с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической и орудийной деятельностью, становления и развития игровой деятельности.

Центральными задачами развития умственных способностей во второй младшей группе является развитие сенсорных способностей (усвоение сенсорных эталонов и действий с ними) и простейших форм символизации.

В младшей группе осуществляется фактически лишь подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших моделей в их внешней форме.

В младшем возрасте происходит важный сдвиг в развитии познания детьми окружающего мира – они начинают усваивать общепринятые средства выполнения действий восприятия и наглядно-образного мышления – сенсорные эталоны и наглядные модели. Я знаю, что первые из них вооружают детей представлениями о том, какими бывают внешние свойства предметов, а вторые дают возможность выделить и отобразить в наглядной форме связи и отношения между предметами.

Наиболее значительные возможности дети младшего возраста обнаруживают в развитии восприятия и представлении о внешних свойствах предметов, но полная реализация этих возможностей происходит только в условиях специально организованного сенсорного воспитания.

Развитие восприятия и усвоение представлений о внешних свойствах предметов в младшем возрасте незначительны. Имеется некоторый запас представлений о внешних свойствах предметов – их форме, величине, цвете и используются эти представления в действиях восприятия, но представления детей еще плохо организованы, не расчленены в соответствии с общепринятыми образцами.

В три года дети успешно справляются с выбором одного из двух предметов разной формы, величины или цвета по образцу. Это значит, что дети способны различать сенсорные эталоны. Вместе с тем, в обычных жизненных условиях не учитывают свойства предметов или учитывают их неправильно. Обычно, дети имеют четкие представления о некоторых разновидностях свойств, а малоизвестные как бы подтягивают, приравнивают к ним. Бедность и расплывчатость представлений о свойствах предметов сопровождается и недостаточным овладением способами их использования при восприятии предметов. Способы восприятия, сложившиеся у детей в предметной деятельности, позволяют строить только смутные образы, не дают возможности выделить части и признаки предмета.

Дети младшего возраста еще не владеют умением последовательно знакомится с предметами при помощи восприятия. Когда им дают предмет и просят рассказать какой он, они сразу же начинают действовать с предметом, манипулировать им, а не рассматривать или ощупывать его. На вопросы о свойствах предмета, дети, как правило, не отвечают.

Задачи сенсорного воспитания младших дошкольников вытекают из основных направлений развития восприятия и представлений о внешних свойствах предметов, имеющих место в этом возрасте. С сенсорными эталонами дети знакомятся при помощи собственных действий. Дети усваивают названия сенсорных эталонов, но это не должно становиться главным в обучении. Обучение способам применения сенсорных эталонов предполагает постепенный перевод детей от использования реальных образов к использованию усвоенных представлений. Используя особую восприимчивость детей к педагогическим воздействиям, направленным на развитие восприятия, я подвожу к достижению ими к четырем годам уровня этого развития.

Как обнаружено в исследованиях психологов, главное направление образовательного мышления и воображения состоит в овладении способами к замещению и пространственному моделированию. Это умение использовать при решении разнообразных умственных задач условные заместители реальных предметов и явлений, наглядные пространственные модели, отображающие отношения между вещами.

Способность к замещению является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде она обеспечивает возможность строить, осваивать и употреблять символы и знаки, без которых были бы невозможны не только наука и искусство, но и вообще существование человечества.

И складываться эта способность начинается, как показывал выдающийся психолог Жан Пиаже, именно на рубеже 3-х летнего возраста.

Пространственное моделирование включает в себя использование заместителей, но предполагает также установление между заместителями отношений, соответствующих отношениям тех предметов и явлений, которые эти заместители обозначают.

Умение строить и применять пространственные модели дает возможность человеку в наглядной форме выделять скрытые отношения вещей, учитывать их в своей деятельности, планировать решение разнообразных (в том числе творческих) задач.

Но главное для ребенка – это вовсе не овладение внешними формами замещения и пространственного моделирования, выступающими в виде использования условных обозначений, чертежей или схематических рисунков. Суть дела состоит в том, что овладение подобными внешними формами ведет к способности употреблять заместители

и пространственные модели « в уме», представить себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, заранее «видеть» возможные результаты собственных действий, а это и есть понимание, мышление и воображение.





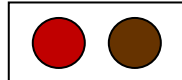
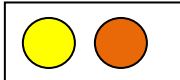


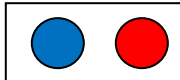

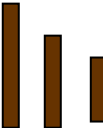
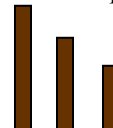
Как средства решения познавательных и творческих задач, я использую социо-игровые подходы, которые помогают мне в становлении субъектности и организаторских способностей ребенка.



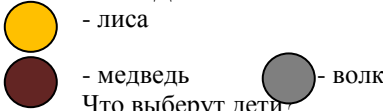
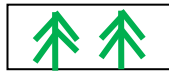

Передо мной, как педагогом стоит задача – реализация принципов социо-игрового стиля, которые обеспечивают условия, заданные ФГОС ДО, которые в свою очередь, работают на становление субъективности и организаторских способностей ребенка.

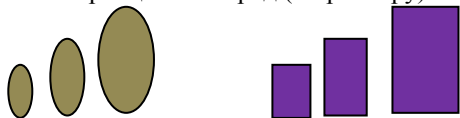
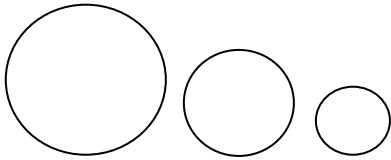
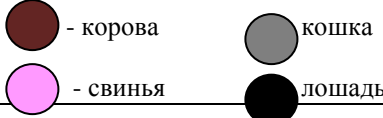
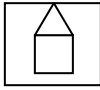
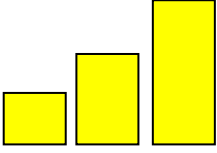
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

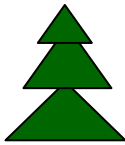





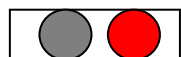






Перспективное планирование работы

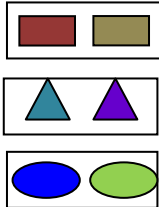

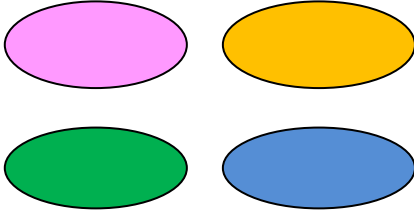
	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в социальном игровом стиле
СЕНТЯБРЬ	«ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД» Цель: эмоциональное обогащение чувств детей, возвратившихся в группу после летнего отпуска	1) Предметные картинки:  - ДЕВОЧКИ И  - МАЛЬЧИКА	Учить условно обозначать детей группы (девочек, мальчиков) предметными картинками	<ul style="list-style-type: none"> • С/игра «Волшебная палочка» (для рабочего настроения) • «Разведчики» (для формирования микрогрупп по желанию) • Гостевание (общение между детьми) • Организация общения внутри микрогруппы по делу
	"МОЯ ГРУППА" Цель: напомнить детям расположение помещения (прихожая, раздевалка, спальня и т.д), их назначение, фиксируя предметы индивидуального пользования(твоя кровать, твой стул, твоя расческа)	Предметные картинки:  - ДЕВОЧКИ И  - МАЛЬЧИКА	Закрепить условное обозначение реальных объектов (девочек, мальчиков) предметными картинками	
	"МОЙ ДЕТСКИЙ САД " Цель: расширять ориентировку в окружающем пространстве. Показать здание детского сада(кухню, мед кабинет, спорт зал, муз зал)	1) предметно- схематическая модель:  - ДЕВОЧКА  - МАЛЬЧИК	Закрепить замещение детей группы (девочек, мальчиков) геометрическими фигурами (кругами) красного и синего цвета.	
	"МОЯ СЕМЬЯ " Цель: дать представление о семье.	1) предметно –схематическая модель:  - дочка  - сын  - мама  - папа	Учить обозначать детей и членов семьи кругами разного цвета и разной величины.	

ОКТАБРЬ	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в соци-игровом стиле
	<p>"ОВОЩИ, ФРУКТЫ"</p> <p>Цель: закрепить и углубить знания об овощах, фруктах.</p>	<p>1) Предметно –схематические модели: «ОВОЩИ» «ФРУКТЫ»</p> <p> -помидор  - яблоко</p> <p> - картошка  - апельсин</p> <p>2) Предметно –схематические</p> <p> </p>	<p>Учить видеть в геометрических фигурах образы знакомых овощей и фруктов, освоение действий замещения :подбор заместителей по заданному признаку (форма ,цвет).</p> <p>Учить находить схемы, проверять правильность нахождения схемы путем наложения предметно схематической модели</p>	<ul style="list-style-type: none"> С/игра «Эхо» (для рабочего настроения) Формирование микрогрупп:
	<p>"ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН"</p> <p>Цель: дать представление о продуктах, где их берут</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>- МОЛОКО</p> <p>- ХЛЕБ</p> <p>- СЫР</p> <p>- КОЛБАСА</p> <p>(можно другие)</p>	<p>Учить обозначать предметы (продукты) предметными картинками</p>	<ul style="list-style-type: none"> по желанию (закрепление) по предметно-схематическим моделям по предметным картинкам
	<p>" КАКОЙ Я? "</p> <p>Цель : развитие представлений о своем внешнем облике(лице)</p>	<p>1)Предметно –схематические модели:</p> <p> - мальчик  - девочка</p> <p></p> <p>2)Предметно - схематические схематичное изображение лица, в котором не прорисованы глаза, рот, нос уши, волосы</p> <p></p>	<p>Закрепить замещение моделями мальчиков и девочек. Закрепление деления на пары по предметно - схематической модели. Учить создавать схематическую модель - самостоятельное рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление «гостевания» Организация общения внутри микрогрупп по делу
	<p>"ОСЕНЬ НАСТУПИЛА, ВЫСОХЛИ ЦВЕТЫ "</p> <p>Цель :закрепить и углубить знания детей об осени, осенних признаках</p>	<p>1) Предметно - схематические модели: «Деревья»: высокое, низкое, самое низкое</p> <p></p> <p>2) Сериационный ряд (высота)</p>	<p>Учить выстраивать сериационный ряд по образцу</p> <p></p>	

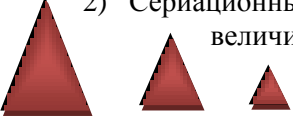
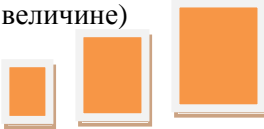
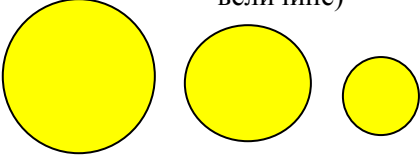
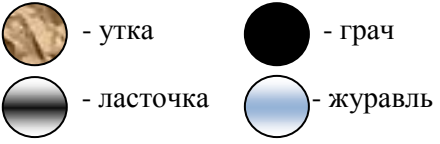
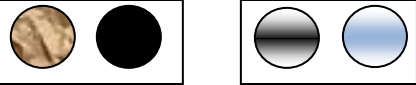
	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в соци-игровом стиле
Н О Я Б Р Ъ	<p>"КТО УЛЕТЕЛ НА ЮГ "</p> <p>Цель :дать понятие ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ .</p>	<p>1)Предметно –схематические модели:</p>  <p>- утка</p> <p>- ласточка</p> <p>- грач</p> <p>- журавль</p>	Закрепить обозначение перелетных птиц моделями соответствующего цвета	<ul style="list-style-type: none"> • Социо-игра «превращение предмета» (для рабочего настроения) • Закрепление деления на микрогруппы по предметно-схематическим моделям • Продолжать осваивать «гостевание» • Организация общения внутри микрогрупп по делу
		<p>2)Предметно -схематические</p> 		
	<p>"КАК ГОТОВЯТСЯ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ К ЗИМЕ"</p> <p>Цель: Закрепить и углубить знания о диких животных</p>	<p>1) Предметно – схематические модели:</p> <p>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p>  <p>- лиса</p> <p>- медведь</p> <p>- волк</p> <p>Что выберут дети?</p> <p>2) Предметно –схематические</p> 	Закрепить обозначение диких животных моделями соответствующего цвета	
<p>"МАГАЗИН ОДЕЖДЫ"</p> <p>Цель: закрепить и углубить знания о магазине</p>	<p>1) Предметно – схематические модели (платья):</p> <p>2) Сериационный ряд (длин)</p>  <p>- маленькое</p> <p>- побольше</p> <p>- самое большое</p>	Продолжать учить строить сериационный ряд по образцу		

	"БОТИНКИ, БОСОНОЖКИ, БОТЫ " Цель: закрепить и углубить знания об обуви	1. Предметно – схематические модели (обувь и коробки) 2. Сериационный ряд (по размеру) 	Продолжать строить сериационный ряд по образцу	
	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в соци-игровом стиле
ДЕКАБРЬ	"БЕЛЫЙ СНЕГ ПУШИСТЫЙ В ВОЗДУХЕ КРУЖИТЬСЯ" Цель: закрепить и углубить знания о зимних признаках	1) Предметно - схематические модели (снежные комочки) 2) Сериационный ряд (по размеру) 	Учить построению сериационного ряда по словесному заданию	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление игр для рабочего настроения – «Волшебная палочка», «Эхо»
	"В ДЕРЕВНЕ ЖИВУТ, РАДОСТЬ ЛЮДЯМ ДАЮТ" Цель: дать представление о домашних животных в деревне	1) Предметно –схематические модели: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» 	Продолжать учить видеть в геометрических формах образы знакомых домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение в микрогруппы: - по желанию – «Разведчики»; - по предметно-схематическим моделям.
	2) Предметно -схематические 			<ul style="list-style-type: none"> • Организация общения внутри микрогрупп по делу
"ГОРОД, ДЕРЕВНЯ " Цель: дать представление о семье	1) Предметно - схематические модели (дома) 2) Сериационный ряд (по высоте) 	Закрепить построение сериационного ряда по словесному заданию	<ul style="list-style-type: none"> • Гостевание 	

	<p>"ЕЛКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ "</p> <p>Цель: вызвать положительные эмоции от встречи праздника</p>	<p>1) Предметно -схематические модели (ветки)</p> <p>2) Сериационный ряд (по величине)</p> 	<p>Закрепить построение сериационного ряда по словесному заданию</p>	
	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в соци-игровом стиле
ЯНВАРЬ	<p>"ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ"</p> <p>Цель : знакомство с традиционными зимними забавами</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>-САНКИ - ЛЬЖИ - СНЕЖКИ - СНЕЖНАЯ БАБА</p>	<p>Закрепление замещения зимних забав предметными картинками</p>	<ul style="list-style-type: none"> С/игра «Рисунки по воздуху» (для рабочего настроения) С/игра «Волшебная палочка» Деление на микрогруппы по предметным картинкам, предметно-схематическим моделям Организация общения по делу в
	<p>"ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ"</p> <p>Цель: дать понятие ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ</p>	<p>1) Предметно – схематические модели: «ПТИЦЫ»</p> <p> - ворона  - снегирь</p> <p> - синица  - голубь</p> <p>2) Предметно -схематические модели:</p> <p> </p>	<p>Закрепить обозначение зимующих птиц моделями. Закрепление объединения детей по предметно -схематическим моделям</p>	
	<p>"ТРАНСПОРТ "</p> <p>Цель: закрепить и углубить знания о наземном, воздушном , водном транспорте</p>	<p>1) Предметно – схематические модели «ТРАНСПОРТ»:</p> <p> - грузовик  - корабль</p> <p> - пожарная  - лодочка</p> <p> - самолет  - вертолет</p> <p>2) Предметно – схематические</p>	<p>Продолжать учить замещать реальные предметы (транспорт) прямоугольниками разного цвета</p>	

		<p>модели:</p>  <p>- наземный транспорт</p> <p>- водный транспорт</p> <p>- воздушный транспорт</p>		<p>микрогруппах</p> <ul style="list-style-type: none"> Гостевание
	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в соци-игровом стиле
ФЕВРАЛЬ	<p>"ДОБРЫЙ ДОКТОР АЙБОЛИТ" Цель: закрепление и углубление знаний о профессии доктор</p>	<p>Предметы-заместители: палочки - градусники, кружочки - таблетки, прямоугольники - горчичники</p>	<p>Учить действовать с предметами - заместителями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> С/игра «Неиспорченный телефон» (для рабочего настроения) С/игра с мячом «Высокий-низкий» На микрогруппы: <ul style="list-style-type: none"> по желанию «Разведчики»; по предметно-схематическим моделям. Организация
	<p>"ВОДА" Цель: закрепить и углубить знания о свойствах воды</p>	<p>1) Предметно - схематические модели «ЛЕД»</p> <p>2) Сериационный ряд (ширина)</p> 	<p>Закрепить построение сериационного ряда по словесному заданию</p>	
	<p>"АКВАРИУМ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ" Цель: закрепить и углубить знания об аквариуме</p>	<p>1) Предметно – схематические модели: «РЫБКА В АКВАРИУМЕ»</p> 	<p>Учить схематично дорисовывать предметно - схематические модели «РЫБКА В АКВАРИУМЕ»</p>	

	<p>" ПАПИН ПРАЗДНИК "</p> <p>Цель: дать представление о семье</p>	<p>1) Предметно - схематические модели (папы)</p> <p>2) Сериационный ряд (по высоте)</p> 	<p>Закрепить построение сериационного ряда по словесному заданию</p>	<p>общения в микрогруппах по делу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к общению при гостевании
	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в соци-игровом стиле
МАРТ	<p>"ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ"</p> <p>Цель: закрепить узнавание и название домашних животных и их детенышей</p>	<p>1) Предметно – схематические модели: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p>  <p>- кошка с котенком</p> <p>- собака с щенком</p> <p>- корова с телятком</p> <p>- свинья с поросенком</p>	<p>Продолжать учить замещать домашних животных и их детенышей моделями соответствующего цвета и величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление игр для рабочего настроения: «Неиспорченный телефон», «Рисунки по воздуху», «Эхо», «Превращение предмета» • Деление на микрогруппы: <ul style="list-style-type: none"> - по желанию «Разведчики»; - по предметно-схематическим моделям «Шапка моделей» • Организация общения в микрогруппах
	<p>"ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ"</p> <p>Цель: закрепить узнавание и название диких животных и их детенышей</p>	<p>1) Предметно-схематические модели: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»</p>  <p>- лиса с лисенком</p> <p>- медведица с медвежонком</p> <p>- волчица с волчонком</p> <p>- зайчиха с зайчонком</p>	<p>Закрепить замещение диких животных и их детенышей моделями соответствующего цвета и величины</p>	

	<p>"У КОГО КАКАЯ МАМА" Цель: Воспитание любви и уважения к своим матерям</p>	<p>1) Предметно – схематические модели (платья) 2) Сериационный ряд (по величине)</p> 	<p>Закрепить выкладывание сериационного ряда по словесному заданию</p>	<ul style="list-style-type: none"> Гостевание – осмотр того, что получилось у других групп
	<p>"КНИЖНЫЙ УГОЛОК" Цель: привить интерес и любовь к книге</p>	<p>1) Предметно - схематические модели (книги) 2) Сериационный ряд (по величине)</p> 	<p>Закрепить выкладывание сериационного ряда по словесному заданию</p>	
	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в соци-игровом стиле
АПРЕЛЬ	<p>"ВЕСНА ИДЕТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ" Цель: закрепить и углубить знания о весенних признаках</p>	<p>1) Предметно – схематические модели (солнце) 2) Сериационный ряд (по величине)</p> 	<p>Закрепить выкладывание сериационного ряда по словесному указанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> Хоровод «Колпачок» (приобщение к общему делу) Деление на микрогруппы «Разведчики», «Шапка моделей» Организация общения в микрогруппах по делу
	<p>"ПРИЛЕТЕЛ К НАМ ГОСТЬ ВЕСЕННИЙ" Цель: закрепить и углубить знания о перелётных птицах</p>	<p>1) Предметно -схематические модели:</p>  <p>2) Предметно - схематические</p> 	<p>Закрепить замещение живых объектов предметно - схематическими моделями, закрепление деления на пары по предметно -схематическим моделям</p>	

	<p>"ДЯДЯ СТЕПА -МИЛИЦИОНЕР"</p> <p>Цель: Закрепить и углубить знания о профессии милиционер</p>	<p>Предметные картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФУРАЖКА - ЖЕЗЛ - ПИСТОЛЕТ - ПОЛИЦЕЙСКАЯ МАШИНА 	<p>Закрепить замещение реальных предметов предметно схематическими картинками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гостевание (группы ходят друг к другу в гости)
	<p>"МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ"</p> <p>Цель: дать понятие МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</p>	<p>Предметные картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БУБЕН - БАРАБАН - БАЛАЛАЙКА и т.д. 	<p>Закрепить замещение музыкальных инструментов предметными моделями</p>	
	Тема недели	Виды моделей	Содержание деятельности с моделями	Способы организации деятельности детей в соци-игровом стиле
МАЙ	<p>"НОСИТ ОДУВАНЧИК ЖЕЛТЫЙ САРАФАНЧИК"</p> <p>Цель: закрепить и углубить знания о весенних цветах</p>	<p>Предметно – схематические модели: «ЦВЕТЫ»</p> <ul style="list-style-type: none">  - одуванчик  - подснежник  - ландыш  - тюльпан 	<p>Закрепление замещения весенних цветов моделями соответствующего цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/игры для рабочего настроения «Эхо», «Кто справа, кто слева?», «Рисунки-загадки»

<p align="center">"ЗООПАРК" Цель: дать понятие зоопарк, закрепить его обитателей</p>	<p align="center">Предметно - схематическая модель: «ЗВЕРИ»</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;">  - слон </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;">  - лиса </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;">  - медведь </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  - тигр </div> </div>	<p align="center">Закрепить замещение животных зоопарка предметно - схематическими моделями соответствующего цвета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деление на микрогруппы: <ul style="list-style-type: none"> - «Разведчики» - «Шапка моделей» - по предметно-схематическим моделям • Гостевание
<p align="center">"СПОРТСМЕНЫ" Цель: дать понятие СПОРТСМЕНЫ.</p>	<p align="center">Предметные картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МЯЧ - ОБРУЧ - КЕГЛИ - ГАНТЕЛИ и.т.д 	<p align="center">Закрепить замещение реальных предметов предметными картинками</p>	

Рецензент:

Романова Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики детства, иностранных языков, информатики и частных методик ФГБОУ ВПО Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева в г. Железногорск, заведующий МАДОУ № 64 «Алые паруса» г. Железногорск

Кудрявцева И.А.

Методическое пособие «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 3-4 лет «УМКА»

Целевое назначение – создание условий для развития дошкольниками своих способностей (познавательных и организаторских).

Актуальность и значимость пособия определяется необходимостью, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивать субъектность дошкольника в образовании.

Новизна пособия заключается в интеграции двух технологий: наглядного моделирования и социо-игрового стиля в педагогике.

Методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ДО, на основе анализа педагогической литературы по дошкольному воспитанию.

Пособие представляет практический интерес для воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения, работающих с детьми 3-4 лет и может быть использовано в организации образовательного процесса.